


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: качественная подготовка врачей неврологов в соответствии с ФГОС и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, внедрению в практику здравоохранения инновационных технологий, а также воспитания у молодых специалистов личностных качеств интеллигента и гуманиста, позволяющих осуществлять социальное служение людям, обществу в целом.

Задачи освоения дисциплины «Психоневрология» по специальности «Неврология»:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психоневрология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)) Элективные дисциплины (Дисциплины по выбору) Учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология.

Входные знания, умения и части компетенций формируются в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: Неврология, Симуляционный курс, Детская неврология, Соматоневрология, Вертеброневрология.


Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

1. Ангиология.
2. Клиническая практика. Базовая.
3. Клиническая практика. Вариативная.
4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Государственная итоговая аттестация).
5. Патофизиология экстремальных состояний
6. Эмбриогенез человека

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Психоневрология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК1</p> <p>Способен проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в амбулаторных условиях и условиях стационара.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные методы диагностики неврологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы неврологических заболеваний; угрожающие жизни состояния при неврологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p> <p>Уметь:</p> <p>собирать клиничко-анамнестические данные у пациентов и их законных представителей, анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации, объективного (неврологического) обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований у больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в стационарных условиях и интерпретировать полученные результаты обследования; проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при неврологической патологии, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к хирургическому видам лечения при неврологической патологии;</p> <p>обосновывать и формулировать диагноз при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом МКБ.</p> <p>Владеть:</p> <p>оценкой данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования; расшифровкой и клинической интерпретацией нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических и ультрасонографических методов исследования; методикой проведения люмбальной пункции.</p>
<p>ПК2</p> <p>Способен разработать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы неврологии; современные методы лечения и лекарственного обеспечения неврологических больных, в том числе с сосудистой патологией; основы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>назначать плановое лечение больным с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в амбулаторных и стационар-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

	<p>ных условиях с учетом возраста, клинической картины и установленного диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов с сосудистой неврологической патологией.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой ведения медицинской документации; методикой неврологического осмотра и его интерпретацией.</p>
<p>ПК3</p> <p>Способен составить план и реализовать индивидуальную программу восстановительного лечения.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; основы трудового законодательства.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, разрабатывать план реабилитационных мероприятий, в том числе план реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, у больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</p> <p>проводить мероприятия медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, направлять больных к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида – больного с заболеванием и (или) состоянием нервной системы;</p> <p>оценить способность пациента осуществлять трудовую деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
<p>ПК 4</p> <p>Способен составить индивидуальную программу первичной и вторичной профилактики, орга-</p>	<p>Знать:</p> <p>общие понятия о формировании здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формирова-</p>

<p>низовать контроль за её реализацией и оценкой эффективности при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.</p>	<p>нию здорового образа жизни и профилактике заболеваний нервной системы; организовывать, контролировать и проводить профилактические медицинские осмотры населения с целью выявления заболеваний нервной системы; проводить диспансерное наблюдение и профилактические мероприятия среди лиц с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; определять комплекс обследований, необходимых для проведения профилактических медицинских осмотров граждан с целью выявления заболеваний нервной системы и оценивать их результат; пропагандировать знания по профилактике заболеваний нервной системы на основе популяционной стратегии и стратегии групп высокого риска. Владеть: методами пропаганды здорового образа жизни, правильного питания.</p>
---	---


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 1

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 36


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по курсам
		2-й
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	20	20
Аудиторные занятия:	20	20
Лекции	4	4
Семинары и практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	16	16
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, реферат и др. (не менее 2 видов)	<i>Тестирование, реферат, решение клинических задач, собеседование</i>	<i>Тестирование, реферат, решение клинических задач, собеседование</i>
Виды промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36 (1 зач.ед.)	36 (1 зач.ед.)

**В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения - очная.

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Реактивные психические состояния.	4		2	2	Собеседование, реферат
Тема 2. Неврозы.	5	1	2	2	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, реферат
Тема 3. Эпилепсия. Изменения личности.	5	1	2	2	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, реферат
Тема 4. Сосудистые психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.	5	1	2	2	Собеседование, тестирование, реферат
Тема 5. Алкоголизм. Алкогольные психозы.	4		2	2	Собеседование, тестирование, реферат
Тема 6. Психические расстройства при инфекционной-органических заболеваниях.	4		2	2	Собеседование, тестирование, реферат
Тема 7. Нарко- и токсимании. Коморбидные состояния.	5	1	2	2	Собеседование, тестирование, реферат
Тема 8. Посттравматический стрессовый синдром.	4		2	2	Собеседование, тестирование, реферат
Итого	36	4	16	16	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Реактивные психические состояния.

Реактивные психические расстройства. Классификация.

Реактивные психозы. Классификация. Клиника.

Тема 2. Неврозы.

Неврозы. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Тема 3. Эпилепсия. Изменения личности.

Эпилепсия. Этиология, фазы эпилептогенеза, клиника, диагностика, лечение.

Изменения личности.

Тема 4. Сосудистые психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.

Сосудистые психозы. Классификация. Особенности терапии.

Болезнь Пика.

Болезнь Альцгеймера.

Дифференциальная диагностика

Тема 5. Алкоголизм. Алкогольные психозы.

Алкоголизм. Классификация, этиопатогенез, клиника.

Алкогольные психозы.

Особенности алкоголизма у женщин, подростков.

Лечение.

Тема 6. Психические расстройства при инфекционной-органических заболеваниях.

Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях.

Симптоматические психозы.

Тема 7. Нарко- и токсимании. Коморбидные состояния.

Нарко- и токсикомании.

Определение.

Классификация.

Клиника отдельных видов нарко-и токсикомании.

Коморбидные состояния.

Лечение.

Профилактика

Тема 8. Посттравматический стрессовый синдром.

Посттравматический стрессовый синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Реактивные психические состояния. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Реактивные психические расстройства. Классификация.
2. Реактивные психозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника.
3. Лечение реактивных психозов.


Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Триада Ясперса.
2. Пуэрилизм.
3. Синдром Ганзера.

Тема 2. Неврозы. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Неврозы. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Неврозы у детей.

Тема 3. Эпилепсия. Изменения личности. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Эпилепсия. Этиология, фазы эпилептогенеза, клиника, диагностика, лечение.
2. Дифференциальная диагностика эпилепсии с другими пароксизмальными состояниями неэпилептической природы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дополнительные методы исследования эпилепсии.
2. Изменения личности больных эпилепсией.
3. Особенности питания больных эпилепсией.

Тема 4. Сосудистые психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

Сосудистые психозы. Классификация.

1. Болезнь Альцгеймера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
2. Болезнь Пика. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Дифференциальная диагностика психозов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности терапии сосудистых психозов.

Тема 5. Алкоголизм. Алкогольные психозы. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Алкоголизм. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Поражение нервной системы при алкоголизме.
3. Алкогольные психозы. Клиника, диагностика, лечение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Лечение.

Тема 6. Психические расстройства при инфекционной-органических заболеваниях. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях.
2. Симптоматические психозы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Инфекционный делирий.
2. Психические расстройства у ВИЧ-инфицированных.

Тема 7. Нарко- и токсимании. Коморбидные состояния. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Нарко- и токсикомании. Определение. Классификация.
2. Клиника отдельных видов нарко-и токсикомании.
3. Лечение Нарко- и токсикомании
4. Коморбидные состояния. Лечение. Профилактика.


Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Профилактика нарко- и токсикомании.

Тема 8. Посттравматический стрессовый синдром. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Посттравматический стрессовый синдром. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Лица подверженные риску развития посттравматическому стрессовому синдрому.
2. Дифференциальная диагностика посттравматического стрессового синдрома.

7.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Цель и задачи исследования:

Цель - информационная и контролирующая для эффективного овладения учебным материалом.

Задачи: изучение этиологии, патогенеза и лечения нозологических форм патологии с анализом врачебных ошибок к данному теоретическому материалу.

Требования к их содержанию, объему оформлению:


1. Ясность изложения материала,
2. Наличие списка использованной литературы и интернет-ресурсов,
3. Оформление: 10-15 страниц печатного текста, формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 или 14, междустрочный интервал — полуторный.

Тематика рефератов:

1. Реактивные психические расстройства.
2. Реактивные психозы.
3. Неврозы.
4. Эпилепсия. Этиология, фазы эпилептогенеза, клиника, диагностика, лечение.
5. Сосудистые психозы. Классификация. Особенности терапии.
6. Болезнь Пика.
7. Болезнь Альцгеймера.
8. Алкоголизм.
9. Алкогольные психозы.
10. Особенности алкоголизма у женщин, подростков.
11. Механизмы психологической защиты в системе психосоциальной адаптации.
12. Психические изменения при болезни Паркинсона.
13. Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях.
14. Симптоматические психозы.
15. Нарко- и токсикомании.
16. Посттравматический стрессовый синдром.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- 1.Реактивные психические расстройства. Классификация.
 - 2.Реактивные психозы. Классификация. Клиника.
 - 3.Неврозы. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
 - 4.Эпилепсия. Этиология, фазы эпилептогенеза, клиника, диагностика, лечение.
 - 5.Изменения личности при эпилепсии.
 - 6.Сосудистые психозы. Классификация. Особенности терапии.
 - 7.Болезнь Пика.
 - 8.Болезнь Альцгеймера.
 - 9.Дифференциальная диагностика.
 10. Алкоголизм. Классификация, этиопатогенез, клиника.
 11. Алкогольные психозы.
 12. Особенности алкоголизма у женщин, подростков.
 13. Лечение алкоголизма.
 14. Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях.
- Симптоматические психозы.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

15. Нарко- и токсикомании. Определение, классификация.
16. Клиника отдельных видов нарко-и токсикомании.
17. Коморбидные состояния.
18. Лечение нарко- и токсикомании.
19. Профилактика нарко- и токсикомании.
20. Посттравматический стрессовый синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.


9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, подготовка к сдаче зачета/диф. зачета</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Реактивные психические состояния.	Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, проверка реферата, сдача зачета
Тема 2. Неврозы.	Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, проверка реферата, сдача зачета
Тема 3. Эпилепсия. Изменения личности.	Проработка учебного материала, решение задач, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, проверка реферата, сдача зачета
Тема 4. Сосудистые психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.	Проработка учебного материала, решение задач, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета
Тема 5. Алкоголизм. Алкогольные психозы.	Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета
Тема 6. Психические расстройства при инфекционной-органических заболеваниях.	Проработка учебного материала, решение задач, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Тема 7. Нарко- и токсимании. Коморбидные состояния.	Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета
Тема 8. Посттравматический стрессовый синдром.	Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	2	Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург : Питер, 2002.
2. Корещкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корещкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>.
3. Сидоров П.И., Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>


Дополнительная литература

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429020.html>
3. Никифоров А.С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426616.html>
4. Кадыков А.С., Практическая неврология: руководство для врачей / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1711-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417119.html>

Учебно-методическая литература

1. Гнедова Светлана Борисовна. Введение в клиническую психологию : метод. рекомендации по курсу "Введение в клиническую психологию" / Гнедова Светлана Борисовна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,39 Мб). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1045>
2. Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы ординаторов по дисциплине «Психоневрология» для специальности 31.08.42 «Неврология» очной формы обучения / В. В. Машин, Е. Ю. Котова, Н. Е. Золотухина; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 273 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7252>

Согласовано: _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

б) программное обеспечение

СПС Консультант Плюс


НЭБ РФ

ЭБС IPRBooks

АИБС "МегаПро"

ОС Microsoft Windows


«МойОфис Стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе:

1. Безвозмездное пользование медицинским оборудованием клинических баз практики в соответствии с договорами: ГУЗ ЦК МСЧ имени заслуженного врача России В.А. Егорова, ГУЗ «Детская специализированная психоневрологическая больница №1».
2. Учебные комнаты кафедры неврологии, нейрохирургии, физиотерапии и лечебной физкультуры (ГУЗ ЦК МСЧ имени заслуженного врача России В.А. Егорова, ГУЗ «Детская специализированная психоневрологическая больница №1»).
3. *Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование* (для отработки практических навыков):
 - a. Для освоения практических навыков в неврологическом отделении в распоряжении ординаторов: оборудование неврологического отделения, КТ томограф, УЗИ-аппараты экспертного класса, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, медицинские весы, ростомер, неврологический молоток, камерон 128 Гц.
 - b. *Оборудование клинических баз кафедры:* Комплекты таблиц по неврологии, видеокассеты с фильмами (неврологический осмотр больного), электронные пособия; неврологические молотки, камертон 128 Гц.
Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тренажер взрослого для обучения методики измерения артериального давления с возможностью регистрации результатов; кожный антисептик в пульверизаторе, перчатки стерильные; система для внутривенных инфузий; шприцы одноразовые для внутривенных инфузий; физиологический раствор 500 мл.; аппарат для измерения артериального давления. Манжеты для измерения артериального давления для различных размеров окружности плеча. Тренажер взрослого для обучения аускультации легких; Стетоскоп; Тренажер-симулятор взрослого с возможностью регистрации результатов, лежащий на каталке; Жгут эластический; небулайзер компрессионный с растворами для ингаляции или дозированный ингалятор со спейсером. Одноразовые шприцы. Лекарственные препараты (растворы для ингаляций, дозированные аэрозольные ингаляторы со спейсером, ампулы для внутривенного введения должны быть представлены в 3-5 вариантах для выбора верного). Тренажер взрослого, лежащий на каталке: для обучения выполнения транспортной иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей (бедренная, большеберцовая, плечевая кости) с возможностью регистрации результатов; Лестничные шины Крамера; Бинты; Салфетки стерильные для наложения давящей повязки; Бинты стерильные; Тренажер взрослого для обучения (оценки физического состояния пациента) и отработки базовых навыков осмотра с возможностью регистрации результатов, лежащий на каталке; Стерильный материал (марлевые салфетки, шарики); Раствор фурацилина 1:5000 (500 мл). Симулятор люмбальной пункции в симуляционном центре медицинского моделирования ИМЭиФК.
4. *Технические средства обучения:* персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично дистанционных образовательных технологий организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчики:

 Доцент /  / Золотухина Н.Е. /
 Должность / подпись / ФИО

 Доцент /  / Котова Е.Ю. /
 Должность / подпись / ФИО

 Зав. кафедрой /  / Машин В.В. /
 Должность / подпись / ФИО